

Рассмотрено:
На заседании методического совета МБДОУ ДС
«Улыбка» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

Приложения №1 к приказу
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска
№ 200 от 26.08.2020г.

**Рабочая программа воспитателей
младшей группы №5
общеразвивающей направленности (3-4 года)
на 2020-2021 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:
Архипова Ксения Юрьевна,
первая квалификационная категория
Бондарева Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы младшей группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей группы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в младшей группе	11
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей младшей группы, представленными в пяти образовательных областях	15
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы	42
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	43
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе	50
3.2.	Режим жизнедеятельности воспитанников младшей группы	56
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы	60
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы	66
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности младшей группы	69
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе	70
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей младшей группы	74
	Приложение 3. Перспективный план работы в младшей группе	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 5 общеразвивающей направленности (3-4года) на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими

навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей младшей группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные **принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей младшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из конструктора;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Группу посещают 29 воспитанников, из них 17 девочек и 12 мальчиков, в возрасте 3 лет. Анализ этнического состава воспитанников группы: 28 детей - русские (99%), 1 ребенок – кавказской национальности (1%), что обеспечивает определённую лёгкость в совместной деятельности воспитателя с детьми.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки,

хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок

овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

На основе тестирования по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников младшей группы №5 "Знайки" на 2020-2021 учебный год представлены в таблице.

сангвиник	11 человек
флегматик	6 человек
холерик	7 человек
меланхолик	5 человек

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- ✓ важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
- ✓ обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
- ✓ необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам детей младшей группы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию

сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Ребенок знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоил. Знает свой адрес, детский сад, группу, имя отчество своих воспитателей, няни. Знает имена и отчества членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в младшей группе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы осенние, зимние и весенние каникулы: с 28.12.2020 по 31.12.2020 г., с 28.09.2020 по 02.10.2020г., с 29.03.2021 по 02.04.2021 г. В это время организуется совместная деятельность с детьми, игровая деятельность и проводятся занятия художественно-эстетического цикла, для того чтобы избежать превышение недельной нагрузки на ребенка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 35 учебных недель, без учёта – 38 недель

В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ ***Социально-коммуникативное развитие***
- ✓ ***Познавательное развитие***
- ✓ ***Речевое развитие***
- ✓ ***Художественно-эстетическое развитие***
- ✓ ***Физическое развитие***

Содержание области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): ***«Социальный мир»***.

Содержание области ***«Познавательное развитие»*** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях

(непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Математическое и сенсорное развитие».

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

- В младшей группе - аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»: «Младший дошкольник в детском саду.»)

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Младшая группа нед/ мес
Художественно-эстетическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность	
	- рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учебном плане прописана **длительность НОД** во всех возрастных группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- Для детей от 3-5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 15 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Младшая группа нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	1/4/35
		- мир природы	1/4/35
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	1/4/35
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	-
		- чтение художественной литературы	в процессе совместной деятельности
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	2/8/70
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	2/8/70
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/105
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	0,5/2/17,5
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			10/40/367,5
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно			10/40/367,5

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с направлениями развития:

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в зависимости от погодных условий Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ОД Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к ОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность в мастерской Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной
деятельности на 2020 - 2021 учебный год**

Дни недели	Младшая группа №5
Понедельник	1. Социальный мир/мир природы - 9.00 – 9.15 2. Музыка - 9.25 - 9.40
Вторник	1. Физическая культура - 9.00 – 9.15 2. Математическое и сенсорное развитие - 9.30 – 9.45
Среда	1. Физическая культура - 9.00 – 9.15 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) - 9.30 – 9.45
Четверг	1. Развитие речи - 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.25 – 9.40
Пятница	1. Физическая культура - 9.00 – 9.15 2. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) - 9.25 – 9.40

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально – коммуникативного развития

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание детей дошкольного возраста;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

К образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» относится такая НОД, как Социальный мир.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» младшей группы № 5 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
МЛАДШАЯ ГРУППА				
<i>Развитие игровой деятельности</i>				
Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; Способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры. Чтение художественной литературы, Досуги, Праздники, активизирующие игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетные игры	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники,
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Занятия, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Досуги, Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры. Дидактические игры, Индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, Труд в природе.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; Дать представление о различии людей по половому признаку; Дать представление о родном городе.	Занятия, Наблюдения, Чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые игры,	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия,

	Досуги, праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры. Дидактические игры, Индивидуальная работа.		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Проектная деятельность, Досуги, праздники, Труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Экскурсии, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога, Труд рядом, Огород на окне, Труд на участке, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Действия с предметами, Действия с игрушками, Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность,
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Экскурсии, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога, Труд рядом, Огород на окне,	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Действия с предметами, Действия с игрушками, Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-

	Труд на участке, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация			развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
Знакомить детей с понятными им профессиями; Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Экскурсии, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога, Труд рядом, Огород на окне, Труд на участке, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры	Действия с предметами, Действия с игрушками, Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность,
Безопасность				
Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми Обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены Воспитание жизнерадостного	Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование с игрушками и природными материалами Слушание и	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно- компьютерных технологий и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов,

отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и транспортного средства	проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера. Активизирующее общение педагога с детьми. Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Работа в тематических уголках Использование информационно-компьютерных технологий и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы)			«уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели
---	---	--	--	---

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методы работы с детьми по познавательному развитию

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин; Демонстрация фильмов; Наблюдения - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам	Игра - дидактические игры (предметные, настольные, словесные); - игры – занятия, игровые упражнения; - подвижные игры; - творческие игры. Труд в природе; - индивидуальные поручения; - коллективный труд Элементарные опыты	Беседа; Рассказ; Чтение

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Рассматривание; Наблюдения; Экскурсия; Исследовательская деятельность; Создание коллекций; Беседа;	Рассказ; Ситуативный разговор; Сюжетная игра; Развивающая игра; Игра – экспериментирование; Конструирование;
---	---

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
МЛАДШАЯ ГРУППА				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обобщение чувствительного опыта детей, развитие, умение фиксировать его в речи. Совершенствование Восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Игры (дидактические, подвижные) Показ	Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО

(обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, настраивания и пристраивания, снятие, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование. Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение. Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео. День открытых дверей
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно- однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение	наглядным и демонстрационным материалом	Беседы Совместная игровая деятельность Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы

явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью	Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Игры– экспериментирования	Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений
---	---	--	---------------------------	--

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

«Физическая культура»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской и литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
МЛАДШАЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы взрослого.	Игры-занятия Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-забава Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры	Родительские собрания: консультации, деловые игры круглые столы, семинары-практикумы Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Игры-занятия Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Пояснение
<i>Формирование грамматической стороны речи,</i>				

содействовать освоению грамматического оформления высказываний	Дидактические игры, речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Индивидуальная работа Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов. Беседа
Формирование произносительной стороны речи				
упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры Имитационные упражнения Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы Индивидуальная работа	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы Поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта Учить повторять несложные фразы	Образцы взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
Художественная литература				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами	Консультации Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

	«Книжечка неделя».		настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)	
--	--------------------	--	--	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
МЛАДШАЯ ГРУППА				
<i>Музыка</i>				
<i>Слушание</i>				
Приобщение детей к народной и классической музыке Знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку Формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении Развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром

				соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
Формирование умения выразительно петь Развитие певческих навыков Развитие желания допевать мелодии колыбельных песен Формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,

				предметов окружающей действительности
<i>Музыкально-ритмические движения</i>				
Формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку Совершенствование исполнения танцевальных движений Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры, хороводы Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, т.д.). Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, перседающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами Формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения в повседневной жизни. Театрализованная деятельность Игры. Празднование дней рождения	Музыкальные занятия; Использование детского музицирования - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i>				
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: учить правильно пользоваться кистью познакомить с оттенками основных цветов учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных	Занятия: - по теме, - по замыслу, - интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изо уголке Коллективные работы Обыгрывание незавершенного рисунка	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Изготовление украшений, подарков Работа в изо уголке по интересам Конструирование из песка	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум

воспитателем, разных предметов, учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий, формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу учить аккуратно пользоваться клеем, учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Конструирование из песка		Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей Учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	Занятия: -по теме, -по замыслу, Интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изо уголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Выставки	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изо уголке по интересам Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Приобщение к изобразительному искусству				
Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных	Занятия Изготовление украшений, подарков	Использование различных естественно возникающих	Изготовление украшений, подарков	Родительское собрание Групповая консультация

видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) Готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изо уголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций	ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках День открытых дверей
---	---	---	---	---

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально– коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении. Учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых). Учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности Организовывать подвижные	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные

игры со сменой видов деятельности;	Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения	Занятия	Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей; Оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, Объяснение Личный пример педагога, Беседа, Проблемные ситуации.	Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность) Действия с предметами, орудиями.	Беседы, Консультации Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Обучение правилам личной гигиены, Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, Объяснение Личный пример педагога, Беседа, Проблемные ситуации.	Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Обучение правилам личной гигиены дома, Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании дома.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, Объяснение Беседа.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, Ролевые игры, Игры с дидактическими игрушками, Рассматривание фотографий, картинок.	Знакомство дома со способами заботы о себе и окружающих

План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе.

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна быть прежде всего!

Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; - обучение планированию процесса возведения построек, объединённых общей темой (улицы, дома, машины).
«Социально-коммуникативное развитие»	- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях.

Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **обучение правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	– составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; – развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); – наблюдения на экскурсиях; – беседы; – разучивание стихотворений, чтение рассказов
«Познавательное развитие»	– расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; – формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; – обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины)
«Социально-коммуникативное развитие»	– закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр
«Физическое развитие»	– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	– использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; – побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе прилагается в приложении рабочей программы.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение.

№ п/п	Сведения о семьях воспитанников
-------	---------------------------------

I	<u>Особенности семьи:</u> 1. Полные 22 – 85 % 2. Неполные 4- 15% а) одинокие 3 б) разведенные 1 в) вдовы - 3. Опекунские семьи - 4. Многодетные -
II	<u>Социальный статус:</u> 1. Рабочие 34 – 71 % 2. Служащие 1 – 1 % 3. Предприниматели - 4. Фермеры - 5. Инвалиды - 6. Безработные 13 – 28 %
III	<u>Образование:</u> 1. Высшее 26 – 54 % 2. Средне – специальное 16 – 33,5 % 3. Среднее 6 - 12,5 % 4. Неполное среднее -
IV	<u>Возрастной ценз</u> 1. До 25 лет 3 – 6 % 2. От 26 до 35 лет 28 – 58,5 % 3. От 36 до 45 лет 17 – 35,5 % 4. Старше 45 -

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Перспективное планирование находится в приложении рабочей программы.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Приоритетным направлением работы Архиповой Ксении Юрьевны является «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через ручной труд».

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его

потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Этому я хочу научить детей своей группы. Художественный ручной труд способствует развитию сенсомоторики согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления аппликаций постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.

Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показывает опыт практической работы, продуктивная деятельность не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. *«Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.*

Цель:

1. Развивать мышление, воображение
2. Мелкую моторику рук;
3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.
6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.
7. Развивать твёрдость рук, технические навыки.
8. Способствовать развитию внимания. Памяти, воображения. Творческой фантазии.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Золотые ручки».

Цель: Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

Приоритетным направлением работы Бондаревой Татьяны Николаевны является «Коммуникативные навыки в детском саду».

Актуальность: В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных навыков, а так же коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы. От её решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом - успешность школьной и социальной адаптации детей.

Коммуникативные навыки развиваются у дошкольников в повседневной деятельности, в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, совместной и театральной деятельности. Но как оказывается на практике умение устанавливать взаимоотношения как со сверстниками и с взрослыми остается одной из главных проблем некоторых детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, коммуникативная готовность к школьному обучению развита недостаточно. Для решения этой проблемы необходимо создать особые условия, отвечающие современным требованиям к образовательным результатам детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать возможности проявления самовыражения и умений регулировать свое поведение в коллективе.
- Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- Обогащать образовательный процесс дидактическими и методическими материалами .

Предполагаемый результат

- Положительная динамика развития коммуникативных навыков детей 3-4 лет.

- Создание сборника дидактических игр на развитие межличностных отношений младших дошкольников, подборки консультаций и рекомендаций для родителей по коммуникативному развитию.

Образовательный процесс коммуникативных навыков основывается на принципах:

- 1. Принцип интергративности (взаимосвязь с другими видами деятельности).
- 2. Разнообразие тематики и методов работы.
- 3. Максимальная активность детей.
- 4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого).
- 6. Принцип индивидуального подхода к детям (дифференцированный подход).
- 7. Принцип игровой подачи материала

Инновационные технологии, способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников

Методической основой учебных занятий является системно-деятельностный подход, который предполагает использование следующих инновационных технологий:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения (обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка);
- ✓ технология исследовательской деятельности (развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия);
- ✓ технология проблемного обучения (воспитание способности анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ);
- ✓ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (развитие такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения);
- ✓ информационно-компьютерная технология (преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях, повышение мотивации детей к учебному процессу, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников);
- ✓ игровая технология (развитие индивидуально – творческие способности, навыков социального поведения, сотрудничества).

Все вышеперечисленные технологии направлены на развитие коммуникативных навыков: желание и умение детей вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию; умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

В ходе реализации направления были выбраны такие оптимальные формы и методы работы для развития коммуникативных навыков воспитанников:

- ✓ применение разнообразных форм организации учебной деятельности, форм организации учебного сотрудничества;
- ✓ использование современных инновационных технологий;
- ✓ организация воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ совместная работа с родителями.

Перспективное планирование находится в приложении программы.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально - чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в младшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы младшей группы осуществляется через тему «Я и моя семья»

Тема	Содержание
«Кто ты?»	Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означает твоё имя, а как ещё ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?
«Семья»	Как зовут твоих родителей? Кто у вас ещё есть в семье? Как их зовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих бабушку и дедушку? Чем они занимаются? Кто ещё живёт с вами? Кто о тебе заботится? А как ты им помогаешь?
«Где я живу»	В каком городе ты живёшь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? Дом городской или сельский? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.
«Моя улица»	Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что рядом с твоим домом интересное? Что ты можешь рассказать интересное о своём городе? Какой транспорт проезжает по твоей улице? В какие игры ты любишь играть на улице?
Экскурсия по микрорайону	Знакомство с достопримечательностями
«Вещи из бабушкиного сундука»	Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны такие предметы быта? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки».
«Час бабушки Дарьи»	Приготовление лечебного чая из трав донской степи. Когда и где собирала бабушка травы? Как она их сушила? Названия трав. Их лечебные свойства. Как заваривать чай из трав?
«Печенье бабушки Дарьи»	Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получают муку? Для чего нужен сахар, яйца, сода? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек печеньем.
«Мы идем в гости»	Идём в гости к другу, бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, своими подарками – знакомство с правилами этикета.

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом; папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края», «Наш край во все времена года». В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первое соприкосновение к прошлому донского края. Родители помогают пополнять «Бабушкин сундучок».

Проводятся беседы с детьми о поведении, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

В нашей группе с детьми проводятся беседы на тему: «Чай бабушки Дарьи» (приготовление лечебного чая из трав донской степи)», где дети узнают лечебные свойства трав, как заваривать чай из трав, как сушить их, где и когда собирают травы.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

Направление развития/ Образовательны е области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Акцидент», 1997г. - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплакшина, Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности методических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г. - Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. - Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1997г. - З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1990 г.

		- мир природы	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Н.В.Елжова. "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" - С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г. Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой - О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001г. - Н.Н. Кондратьева и др. «МЫ». Программа экологического образования детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. - Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: ООО «Асар», 2001г. - Т.В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г. - С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013 г. - - Т.А. Шорыгина. Овощи. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 г. - Т.А. Шорыгина. Фрукты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 г.
--	--	----------------------	---

Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. - Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г. - О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 г.
		- чтение художественной литературы	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. - Г.П. Федосова. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:

			планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г. - О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010 г. - И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 г. - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. - И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009г. - А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г. - Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная активность	- физическая культура	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - М.А Рунова. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г. - Н.Н. Ефименко. Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста". - Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. - Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	- Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011 г. - Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004г. - А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н.Жигналь, Г.В.Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К.Польнова, О.В. Савельева. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. - Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г. - Е.Я. Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006г. - Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. - К.П. Нефедова. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г. - Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. - К.П. Нефедова. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д,
--	-----------------	------------------	--

			2003г. - К.П. Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 г. - О.В. Дыбина. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
--	--	--	--

3.2. Режим дня воспитанников младшей группы № 5

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (холодный период)

Режимные моменты	3-4 года
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия.	6.30 -8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.00
Утренняя гимнастика	группа 8.00 – 8.05
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.05- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40
Игры для творческого самоутверждения	9.40 – 10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.20 – 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры	15.10 – 15.40
Общение воспитателя с детьми по их интересам	15.40-16.00
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	16.25- 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением	17.00-18.30

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	3-4 года
------------------	----------

Утренний приём на улице	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры после завтрака	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физического и художественно-эстетического направления)	9.00 – 9.40
Игры. Подготовка к прогулке.	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.00
Гигиенические процедуры перед обедом	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Гигиенические процедуры после обеда	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность (физического и художественно-эстетического направления)	-
Игры в группе	15.20 – 15.55
Гигиенические процедуры перед полдником	15.55 – 16.05
«Уплотненный» полдник	16.05 – 16.20
Гигиенические процедуры после полдника	16.20 – 16.40
Прогулка	16.40 – 17.15
Игры на свежем воздухе, уход домой	17.15– 18.30

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего	От 10 до 50 минут

приёма	
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 1 часа 10 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю в младшей группе</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг на развитие мышления	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима младшей группы

Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Приём на участке	ежедневно	1ч
Дневная прогулка	ежедневно	1ч 30м
Вечерняя прогулка	ежедневно	2ч
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю	15 минут
Музыкальные занятия	1 раз на воздухе	
Физкультурно- оздоровительная работа	2 раза в неделю	15 минут
– утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
– подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	15 минут
– гимнастика пробуждения	ежедневно	10 минут
– ходьба по ребристой дорожке	ежедневно	
– воздушные и солнечные ванны	в осенне- зимний период	2-3 раза в день по 3 минуты
– Точечный массаж	ежедневно	
Дыхательная гимнастика	ежедневно	
– Физминутки	ежедневно	
Активный отдых:	ежедневно	
– Физкультурный досуг	1 раз в квартал	15 минут

– Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	ежедневно	
---	-----------	--

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Направление развития/образовательные области	Вид деятельности	Центры активности	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность	центр познания	развивающие и логические игры, опыты и эксперименты
Речевое развитие	коммуникативная	центр книги	речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная	Центр музыкальных игр и забав	режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации
Художественное творчество	изобразительная	центр творчества	художественно-речевая и изобразительная деятельность
Физическое	двигательная	спортивный	подвижные игры с

развитие		центр	правилами, дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная	игровой центр	сюжетно- ролевые игры, дидактические игры,

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных материалов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности № 5**

Групповая комната.

Оборудование и мебель: мольберт, магнитная доска, уголок природы, набор мебели в игровую комнату, стулья детские, стол-парта с регулируемой высотой – в ассортименте, магнитофон Хундай с МРЗ.

Центры: «Книжный центр», «Музыкальный центр», «Центр познания», «Патриотический центр», «Центр искусства», «Центр строительства», «Центр экспериментирования», «Центр музыки», «Театральный центр», «Спортивный центр», «Центр природы», «Речевой центр».

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, кубики для всех, цветные счетные палочки, мозаика магнитная, сложи узор, головоломки, домино, лото в ассортименте, шахматы. Настольно-печатные игры, игрушки, картинки, рабочие тетради для детей. Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из дерева, конструкторы разной величины и разных видов. Счеты, блоки Дьенеша, палочки Кюинзера, танграм,
		-мир природы	Календарь наблюдения за природой, наборы муляжей (овощи, фрукты). Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопаточки, пулевизатор), специальное оборудование для экспериментальной

			деятельности (пробирки, совочки, емкости разного размера, увеличительное стекло). Коллекции (круп, семян, камней). Иллюстрации для рассматривания, картинки, таблицы, плакаты. Дидактические игры на природоведческую тематику. Глобус, энциклопедии
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	-развитие речи	Демонстрационные картины, дидактические игры, предметные катрины и картинки. Картинки с последовательно развивающимся действием, картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок.
		-подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный и раздаточный материал, буквы, карточки, предметные картинки, плакат. Обучающая игра «Стану отличником», лото.
		-чтение художественной литературы	Ширмы для театров. Разные виды театра: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый, перчаточный. Куклы, атрибуты для театрализованной деятельности. Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке, иллюстрации для рассматривания. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Портреты писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	-музыка	Игрушки музыкальные-инструменты, музыкальный центр, диски и кассеты с аудиозаписями.
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки для салфеток, ножницы, стеки, дощечки

			для лепки, палитра, кисточки, подставки для кисточек). Карандаши, краски (в ассортименте), клей, мелки, пластилин, цв. бумага, цв. картон, альбомы для рисования. Демонстрационный материал, картинки, таблицы, схемы, образцы для творчества. Раскраски, папка с обрезками цветной бумаги, ткани, матрешки.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	Обручи, кольцоброс, мячи (различного диаметра), маски, султанчики, флажки, тактильная дорожки, мягкий мяч, скакалки, магнитный дартс, кубики, шары, теннис (ракетки, мячик),
Социально-коммуникативное/ Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	-социальный мир	Иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры. Иллюстрации с изображением разного рода профессий. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира. Фотоальбом с фотографиями воспитанников Атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: «Шофер» , «Магазин», «Семья», «Доктор», «Парикмахерская". Игрушка «Трек для машин», «Гладильная доска», кукла в ассортименте, набор игрушечной посуды, коляски для кукол, «Уголок настроения», «Патриотический центр»

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Детство», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как (Здравствуй, детский сад, Новый год, Осенний праздник, Праздник пап, 8 Марта, День матери, День Победы). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
«Здравствуй детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение. Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	«Развлечение», игра «хоровод знакомств», «собери цветочки»
«Праздник Осени»	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых фруктах и овощах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать осеннюю красоту, вести наблюдения за погодой.	«Праздник Осени» Выставка «Чудо овощ»
«Новый год»	Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей и взрослых. Организовать все виды детской деятельности.	Праздник «Новый год» Изготовление елочной игрушки.
«Папин праздник»	Воспитывать патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарков папам
«Мамин день»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своим мамам. Развивать добрые и нежные чувства к родным людям.	Праздник мамам. Изготовление подарков мамам.
«День Победы»	Воспитывать любовь к Родине. Беседы о праздновании дня Победы.	Коллективная работа.
«День семьи»	Рассказывать о значимости и роли семьи в жизни каждого человека	Рассматривание семейных фотографий.

Традиции жизни группы.

Ежедневные	Содержание
«Приветствие»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает всех детей в круг и проводит общий ритуал приветствия.
«Нельзя – значит нельзя»	Основная группа запретов должна быть немногочисленной и должна касаться самых значимых принципов совместной жизни, личной неприкосновенности. Уважение к деятельности и её результатов. Так не при каких условиях нельзя бить других детей, портить их игру.
«Не надо, потому что...»	Разъяснение детям, почему следует соблюдать то или иное правило.
Еженедельное	Содержание
«Утро радостных встреч»	Это традиция встреч в понедельник после выходных дней. После завтрака дети рассказывают воспитателю как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями.
«Для всех, для каждого...»	Для детей данного возраста следует в группе создавать равные права.
«Исправляем, помогаем»	Возможность помогать и созидать, наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника, пусть даже в игровой ситуации, позволяет переложить добрые чувства.
Ежемесячные	Содержание
«Дни рождения»	Разучивание с детьми песенки «Каравай», проводится хороводная игра, дарятся одинаковые подарки.

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
01.09 – 04.09	Осень	Тема: «Я в детском саду». «Здравствуй, это Я!»
7.09 – 11.09		Тема: «Мир вокруг нас». Наша группа
14.09 – 18.09		Тема: «Мир игры». Наши игрушки
21.09 – 25.09		Тема: «Мир вокруг нас». Наш участок. Мы гуляем!
28.09 – 02.10		Тема: «Мир игры»
		октябрь
05.10 – 09.10		Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья
12.10 – 16.10		Тема: «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени»
19.10 – 23.10		Тема: «Мир вокруг нас». «Оденем куклу на прогулку»
26.10 – 30.10		Тема: «Мама, папа, я — дружная семья» «Наша дружная семья»
		ноябрь
02.11 – 06.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Грузовик привез игрушки»
09.11 – 13.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Дом, в котором мы живем»
16.11 – 20.11		Тема: «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец»
23.11 – 27.11		Тема: «Мир игры». «Мои любимые игрушки. Дети играют»
	Зима	декабрь
30.11 - 04.12		Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»
07.12-11.12		Тема: «Мир вокруг нас». «Кукла готовит обед»
14.12-18.12		Тема: «Мир игры». «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»
21.12-25.12		Тема: «Мы встречаем Новый год». «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
28.12 – 31.12		Тема: «Мир игры». «Новогодний праздник»
		январь
11.01- 15.01		Тема: «Мир вокруг нас». «По снежной дорожке»
18.01- 22.01		Тема: «Мир вокруг нас». «Красота деревьев в зимнем наряде»
25.01- 29.01		Тема: «Природа вокруг нас» «Зимовье зверей»
		февраль
01.02-05.02		Тема: «Я в детском саду» «В гостях у Айболита»
08.02-12.02		Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»
15.02-19.02		Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Папин праздник»
22.02-26.02		Тема: «Книжки для малышей» «Ребятам о зверятах»
	Весна	март
01.03-05.03		Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Наши мамочки»
09.03-12.03		Тема: «Весна пришла». «Мир за окном: весна пришла» (Открывай ворота – масленица пришла)
15.03-19.03		Тема: «Мир вокруг нас». «Накроем стол к праздничному обеду»
22.03-26.03		Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?»
29.03 – 02.04		Тема: «Мир игры»
		апрель
05.04-09.04		Тема: «Книжки для малышей» «Веселые истории»
12.04-16.04		Тема: «Природа вокруг нас» «Где моя мама?» (Этот загадочный космос)
19.04-23.04		Тема: «Природа вокруг нас» «Птицы прилетели»
26.04-30.04		Тема: «Мир игры». Кукольный домик. (Хлеб – всему голова)
		май
04.05-07.05		Тема: «Мир вокруг нас». День Победы
11.05-14.05		Тема: «Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы»
17.05-21.05		Тема: «Природа и красота вокруг нас» Цветы. Насекомые
24.05-28.05		Тема: «Мир вокруг нас». «Путешествие на дачу» «У Куклы Кати день рождения»
31.05		

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов автокабинета, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с автокабинетом.	Познакомить с автокабинетом, научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь	Познакомить детей с	макет прилегающей	Беседа, вопросы,	Светофор,	Дидактическая	Аппликация

«Мой друг светофор»	макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	макет, тротуар, пешеход	игра «Собери светофор»	«Светофор»
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление умения	Игрушка –зайчик, схема, рисунки видов транспорта(грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки “Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»

	различать цвет и форму предмета и виды транспорта		транспорта;			
Февраль «Репка» сказка на новый лад	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	Чтение русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу. познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД,	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

	воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).					
Апрель «Улицы нашего города»	познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге		

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей младшей группы
№ 5 «Знайки» на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Содержание	Цели проведения
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников. 2. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Правила посещения детского сада». 3. Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся!» 4. Консультация «Адаптация – что это такое?». 5. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 7. Консультация для родителей «Правильное отношение к природе начинается в семье». 8. Анкетирование (рекомендации и пожелания по работе группы, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). 9. Творческая мастерская. Составление альбомов «Моя семья».	- расширение педагогического кругозора родителей; - нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю; - оформление личных дел воспитанников; - способствовать экологическому просвещению родителей и пропаганде бережного отношения к окружающей среде; - познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год, выборы родительского комитета; - привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат.
Октябрь	1. Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки». 2. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». 2. Памятка «Как не надо кормить ребёнка». 3. Участие родителей в выставках: «Что нам осень подарила», «Золотая осень». 4. Буклеты для родителей «Люди и мусор. Кто кого?» 5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для развития моторики рук. 6. Помощь в подготовке костюмов для осеннего праздника. 7. Развлечение «Волшебница осень». 8. Наглядная агитация «Уголок здоровья». 9. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и	- привлечь родителей к совместной работе с ДОУ; - нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»; - распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей; - активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей;

	обуви». 10.Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть». 11. Участие родителей в создании развивающей среды.	- обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.Консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома». 2.Участие в выставках поделок «Страна, в которой я живу», «Мои любимые игрушки», «Народные игрушки». 3.Практикум для родителей «Игрушки своими руками». 4.Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5.Акция «Поможем тем, кто рядом»: участие родителей в изготовлении кормушек. 6.Консультация «Как правильно наказывать ребёнка». 7.Наглядная агитация «Это интересно». 8.Тестирование родителей : «Грамотный пешеход». 9.Консультация «Права и обязанности родителей». 10. Оформление фотоальбома «Любимые домашние животные».	- анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД; - привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; - привлечение родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.
Декабрь	1.Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 2.Родительское собрание №2 «Скоро праздник, Новый год!». 3.Помощь родителей в подготовке к новомуднему утреннику, украшению группы. 4.Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками». 5. Консультация «Зачем и как учить стихи». 6.Беседа «О правилах поведения на празднике». 7. Беседа «Рука развивает мозг». 8.Консультация для родителей «Окружающая среда и здоровье человека». 9.Проведение акции «Ёлочка красавица». 10.Рекомендации «Умные игры», информация в папке «Дидактические игры и упражнения для детей 3-4 лет». 11. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 12.Оформление новогоднего поздравления для родителей.	- расширение педагогического кругозора родителей; -развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - дать родителям практические советы по подготовке к новомуднему празднику; - знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения; - привлечь родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	13. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка: что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?» 14. Участие в выставках поделок «Мой любимый город. Зимний город», «Мастерская Деда Мороза».	
Январь	1. Наглядная агитация «Наши привычки - привычки наших детей». 2. Родительское собрание: «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». 3. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 5. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 6. Памятка «Осторожно гололёд!» 7. Семинар - практикум «Наши пальчики играли»: рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики. 8. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Как преодолеть капризы», «Права детей, обязанности родителей», «Педагогика родительского запрета». 9. Памятки для родителей «Вредные привычки» (ребёнок сосёт палец, кусается, плюётся). 10. Участие в выставках поделок «Зимовье зверей», «Красота деревьев в зимнем наряде». 11. Участие в выставке поделок семейного творчества «Чудеса из мусорной корзины».	- предупреждение детского травматизма; - привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения, реализация в детском саду и дома единых методов воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка
Февраль	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2. Памятка «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». 3. Рекомендации, памятки, информация на сайте: «Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома», «Зимние развлечения и игры на улице». 4. Участие в выставке поделок «Зимние хлопоты», «Российская армия», «Открывай ворота – масленица пришла». 5. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно	- развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка; - демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

	общаться с детьми». 6.Памятка «Какие игрушки нужны нашим детям?». 7.Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребёнка». 8.Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	
Март	1. Оформление поздравительной газеты «Мама – солнышко моё!» 2.Подготовка и проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта. 3.Оформление семейных стенгазет «Мы - мамы помощники». 4.Консультация «Заботимся о здоровье детей весной». 5.Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми». 6.Консультация «Воспитание усидчивости у детей». 7.Консультация для родителей «Сортируем мусор – бережем природу». 8.Участие в выставке поделок «Природа просыпается после зимы», «Подарок для мамочки», «Весна. Кораблики». 9. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.	- получение положительных эмоций от праздника; - создание атмосферы ожидания праздника в детском саду; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в весенний период.
Апрель	1. Проведение акции «Озеленим свой участок» (благоустройство участка и территории детского сада). 2.Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности». 3.Консультация «Я и дорога». 4.Памятка «Отравление ядовитыми растениями». 5.Изготовление буклета для родителей: «Раздельный сбор отходов – шаг к экологической безопасности». 6.Участие в выставке поделок «Профессии наших родителей», «Путешествие в космос», «Хлеб всему голова», «Живое вокруг нас: весенние цветы». 7.Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». 8.Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье». 9.Организация выставки поделок своими руками «Творим сказку своими руками», выставка книг «Наши любимые книжки».	- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей; - повышение педагогической культуры родителей; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлекать родителей к совместной работе с ДООУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.
Май	1. Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей». 2. Участие в выставке поделок «День Победы», «Скоро в школу».	- подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год;

	3.Родительское собрание «Чему мы научились». 4.Консультация «Как организовать летний отдых». 5.Анкетирование «Чего вы ждёте от лета в детском саду?». 6.Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 7.Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!». 8.Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома».	- повышение педагогической культуры родителей; - привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала; - анализ информации о воспитанниках и их семьях; - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания; - развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
--	---	---

