

Рассмотрено:
На заседании методического совета МБДОУ ДС
«Улыбка» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 22.08.2019г.

Приложения №1 к приказу
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска
№ 186 от 29.08.2019г.

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы №5
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
на 2019-2020 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели:
Архипова Ксения Юрьевна,
первая квалификационная категория
Бондарева Татьяна Николаевна,
первая квалификационная категория

Волгодонск
2019-2020

	СОДЕРЖАНИЕ	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	3 4 5 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы	10
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в подготовительной группе	12
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	53
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	54
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально- культурные и другие)	57
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	61
3.2.	Режим дня воспитанников подготовительной группы	62
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы	66
3.4.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	70
3.5.	Приложения	71

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 5 общеразвивающей направленности (6-7 лет) на 2019-2020 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС "Улыбка" г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
- ✓ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Группу посещают 31 человек 6-7 лет. Из них 20 девочек (70 % воспитанников) и 11 мальчиков (30 % воспитанников).

Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 детей - русские (97%), а 1 ребёнок (3%) из двуязычной семьи, что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этим ребёнком.

В этом учебном году в нашу группу перешли 3 ребёнка из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее

ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

На основе тестирования по методике Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко, были выявлены дети с различными типами темперамента.

Типы темперамента воспитанников подготовительной группы №5 "Знайки" на 2019-2020 учебный год представлены в таблице.

сангвиник	14 человек
флегматик	7 человек
холерик	8 человек
меланхолик	2 человека

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- ✓ важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
- ✓ обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);

- ✓ необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- ✓ целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
- ✓ важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
- ✓ учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

- ✓ с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
- ✓ говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;
- ✓ целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;
- ✓ все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- ✓ необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
- ✓ воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться);
- ✓ приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- ✓ необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

- ✓ нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
- ✓ не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- ✓ следует чаще хвалить его за скорые действия;
- ✓ необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- ✓ следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
- ✓ побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
- ✓ нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- ✓ привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

- ✓ нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- ✓ нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
- ✓ целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;
- ✓ ребенку полезно заниматься спортом;
- ✓ необходимо разнообразить жизнь ребенка;
- ✓ надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
- ✓ нужно развивать у него общительность;
- ✓ необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

"Д" группы здоровья детей подготовительной группы №5 "Знайки" на 2018-2020 учебный год представлены в таблице.

"Д" группа	
I	10 человек
II	21 человек

Степень утомляемости детей старшей группы №5 "Знайки" представлена в таблице.

I	10 человек
II	21 человек

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в подготовительной группе № 5

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы осенние, зимние и весенние каникулы: с 09.01.2020 по 10.01.2020 г., с 28.10.2019 по 01.11.2019 г., с 30.03.2020 по 03.04.2020 г. В это время организуется совместная деятельность с детьми, игровая деятельность и проводятся занятия художественно-эстетического цикла, для того чтобы избежать превышение недельной нагрузки на ребенка.

Обязательная часть учебного плана представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ ***Социально-коммуникативное развитие***
- ✓ ***Познавательное развитие***
- ✓ ***Речевое развитие***
- ✓ ***Художественно-эстетическое развитие***
- ✓ ***Физическое развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Грамота» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Детская художественная литература».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

- В старших группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Направление развития/ Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес
Художественное - эстетическое/художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	- рисование	1/4
	- лепка	1/4
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный

план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое и сенсорное развитие	2/8
		- мир природы	1/4
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	2/8
		- подготовка к обучению грамоте	0,5/2
		- коррекция речи	-
		-чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- мир музыки	2/8
	Изобразительная	-изобразительная деятельность	3/12
Физическое/	Двигательная	-физическая культура	3/12

Физическое развитие	деятельность		
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	1/4
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/7ч.30мин .
Длительность непосредственно образовательной деятельности			30 мин.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Группа № 5 (подготовительная)
Понедельник	1. социальный мир 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. физическая культура 10.50-11.20
Вторник	1. речевое развитие 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность (конструирование/аппликация) 9.40-10.10 3. музыка 15.10-15.40
Среда	1. подготовка к обучению грамоте / детская художественная литература 9.00-9.30 2. математическое и сенсорное развитие 9.40-10.10 3. физическая культура(на свежем воздухе) 11.30-12.00

Четверг	1. развитие речи 9.00-9.30 2. музыка 10.40-11.10 3. изобразительная деятельность (рисование) 15.10-15.40
Пятница	1. мир природы 9.00-9.30 2. изобразительная деятельность (лепка) 9.40-10.10 3. физическая культура 10.50-11.20

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр. Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных,	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	- Рассказ и показ воспитателя, - Беседы, - Поручения, - Использование естественно возникающих ситуаций.	- Самостоятельные игры различного вида, - Инсценировка знакомых литературных произведений - Кукольный театр, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	- Беседа - Консультации - Консультативные встречи по заявкам - Открытые занятия - Проектная деятельность - Досуги, праздники, совместные спектакли

обучающих и досуговых игр.				
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Воспитывать этически ценные способы общения. Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, Продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетные, Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
Дать понятие о важности для общества труда родителей. Приобщать к мероприятиям в детском саду. Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна,	Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации,	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр,	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная

познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Продолжать расширять представление о Российской армии.	Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	возникающих ситуаций.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				
Учить детей доводить начатое дело до конца. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить детей наиболее экономичным приёмам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы,	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность

	Трудовая мастерская			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги. Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости. Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда Систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства,	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей

	Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудовая мастерская	одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Безопасность				
Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о	Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов,

необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии			презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели
--	--	--	--	---

	Встречи представителями ГИБДД	с			
--	-------------------------------------	---	--	--	--

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с

опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Сенсорное развитие</i>				
Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры . Развивающие игры . Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения

глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.				
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие. Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность

на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени.	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность

Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.	дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	слова		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей

ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами,	(в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины			Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность
---	---	--	--	---

предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их	Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы,	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде	Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации

потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	огороде Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы		Продуктивная деятельность Календарь природы	Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность
---	--	--	---	--

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i>				
Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, Исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа

		деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия		
<i>Звуковая культура речи</i>				
Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация
<i>Грамматический строй речи</i>				
Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<i>Связная речь</i>				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи: Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательная-исследовательская деятельность Игры-занятия	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности

умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему		Театрализованная деятельность Словотворчество		
Подготовка к обучению грамоте				
Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео
Художественная литература				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодетальные	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими	Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в

художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». «Книжника мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники и конкурсы. Спектакли. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей	создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках
--	---	--	--	---

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений,

желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
<i>Музыкальное развитие.</i>				
<i>Слушание</i>				
Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром

				соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов
Пение				
Формирование у детей певческих умений и навыков -Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирования песен, хороводов Музыкальномузыкального музицирования с песенной импровизацией Пение знакомых песен	Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности Создание совместных песенников

<i>Музыкально-ритмические движения</i>				
Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений - Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -Развитие художественно-творческих способностей	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок. Создание для детей игровых творческих ситуаций Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирования содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения	Детское музицирование - на музыкальных занятиях - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты,

музыкального вкуса. - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.		- на праздниках и развлечениях	и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлома, городецкая, жостовская, мезенская) Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур Аппликация: - развивать умение составлять узоры и	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей

декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
Развитие детского творчества				
Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах,

	Коллективная работа	быта, произведений искусства		праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках
Приобщение к изобразительному искусству				
-Формировать основы художественной культуры - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно прикладным искусством - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры - Познакомить с историей искусства - Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуника- тивное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку

движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Формировать потребность в ежедневной	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Консультации по запросам

двигательной активности; Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игр. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				

Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе.

Данный план по обучению детей правилам дорожного движения используется воспитателями по ознакомлению с элементарными понятиями о транспорте. Ребёнок становится участником дорожного движения, находясь ещё в коляске. А как только начинает ходить, то он из пассивного, превращается в активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным. Тем не менее, ПДД никто ещё не отменял, ведь безопасность особенно на улице, должна прежде всего!

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе находится в приложении.

Интеграция подраздела обучения дошкольников ПДД с другими образовательными областями

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); - наблюдения на целевых прогулках; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	- расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги; - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала; - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой (улицы, дома, машины).
«Социально-коммуникативное развитие»	- закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	- развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы №5 приведены в таблице.

№ п/п	Сведения о семье	Количество человек
I	<u>Особенности семьи:</u>	
	1. Полные	30
	2. Неполные	
	а) одинокие	-
	б) разведенные	1
	в) вдовы	-
II	3. Опекунские семьи	-
	4. Многодетные	2
	<u>Социальный статус:</u>	39
	1. Рабочие	
	2. Служащие	5
	3. Предприниматели	4
	4. Фермеры	-
III	5. Инвалиды	-
	6. Безработные	14
	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	28
	2. Средне - специальное	24
IV	3. Среднее	10
	4. Неполное среднее	-
	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	2
	2. От 26 до 35 лет	23
	3. От 36 до 45 лет	37
	4. Старше 45	1

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Приоритетным направлением работы Архиповой Ксении Юрьевны является «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через ручной труд».

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Этому я хочу научить детей своей группы. Художественный ручной труд способствует развитию сенсомоторики согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления аппликаций постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.

Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показывает опыт практической работы, продуктивная деятельность не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в

пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. *«Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.*

Цель:

1. Развивать мышление, воображение
2. Мелкую моторику рук;
3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.
6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.
7. Развивать твёрдость рук, технические навыки.
8. Способствовать развитию внимания. Памяти, воображения. Творческой фантазии.

Приоритетным направлением работы Бондаревой Татьяны Николаевны является «Коммуникативные навыки в детском саду».

Актуальность: В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных навыков, а так же коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы. От её решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом - успешность школьной и социальной адаптации детей.

Коммуникативные навыки развиваются у дошкольников в повседневной деятельности, в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, совместной и театральной деятельности. Но как оказывается на практике умение устанавливать взаимоотношения как со сверстниками и с взрослыми остается одной из главных проблем некоторых детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, коммуникативная готовность к школьному обучению развита недостаточно. Для решения этой проблемы необходимо создать особые условия, отвечающие современным требованиям к образовательным результатам старших дошкольников.

Цель: Формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать возможности проявления самовыражения и умений регулировать свое поведение в коллективе.
- Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- Обогащать образовательный процесс дидактическими и методическими материалами .

Предполагаемый результат

- Положительная динамика развития коммуникативных навыков детей 7 лет.
- Создание сборника дидактических игр на развитие межличностных отношений старших дошкольников, подборки консультаций и рекомендаций для родителей по коммуникативному развитию.

Образовательный процесс коммуникативных навыков основывается на принципах:

- 1. Принцип интергративности (взаимосвязь с другими видами деятельности).
- 2. Разнообразие тематики и методов работы.
- 3. Максимальная активность детей.
- 4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого).
- 6. Принцип индивидуального подхода к детям (дифференцированный подход).
- 7. Принцип игровой подачи материала

Инновационные технологии, способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников

Методической основой учебных занятий является системно-деятельностный подход, который предполагает использование следующих инновационных технологий:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения (обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка);
- ✓ технология исследовательской деятельности (развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия);
- ✓ технология проблемного обучения (воспитание способности анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ);

- ✓ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (развитие такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения);
- ✓ информационно-компьютерная технология (преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях, повышение мотивации детей к учебному процессу, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников);
- ✓ игровая технология (развитие индивидуально – творческие способности, навыков социального поведения, сотрудничества).

Все вышеперечисленные технологии направлены на развитие коммуникативных навыков: желание и умение детей вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию; умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

В ходе реализации направления были выбраны такие оптимальные формы и методы работы для развития коммуникативных навыков воспитанников:

- ✓ применение разнообразных форм организации учебной деятельности, форм организации учебного сотрудничества;
- ✓ использование современных инновационных технологий;
- ✓ организация воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ совместная работа с родителями.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время:

социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- ✓ познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- ✓ эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- ✓ поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

территориальное расположение и возможности нашего детского сада. Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках

реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

Тема	Содержание
Тема 1: «История Донского края».	1. Знакомство с картами. 2. Карта Ростовской области. 3. Наш город. 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). 5. Нашествие монголо-татар. 6. Макет «Донские степи».
Тема 2: «Казаки - люди вольные».	1. Происхождение казачества. 2. Казачьи городки. 3. Одежда казаков. 4. Казачьи песни. 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Дона.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица).

	3.Посиделки на завалинке. 4.Поход к водохранилищу. 5.Заселение макета водохранилища животными, растениями.
Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- ✓ художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- ✓ образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- ✓ комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Программно-методическое обеспечение.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
❖ социально-коммуникативное развитие; ❖ познавательное развитие; ❖ речевое развитие; ❖ художественно-эстетическое развитие; ❖ физическое развитие.	ПООП ДО «Детство»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие	-Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой -Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А. Петровой
познавательное развитие	-"Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В.Елжова -Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой -Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой
речевое развитие	-Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной -Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой -Программа дошкольного образования "Программа развития речи дошкольников" под редакцией О.С. Ушаковой
художественно-эстетическое развитие	-Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой -Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой
физическое развитие	-Программа дошкольного образования "Радость в движении" под редакцией М.А.Руновой -Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного

3.2 Режим дня воспитанников подготовительной группы №5

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №5 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 - 7.30
Игры для творческого самоутверждения	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	физ/муз.зал гр.№14 – 8.00– 8.10 физ. зал гр.№11 – 8.00– 8.10 муз.зал гр.№8 – 8.10 – 8.20 физ. зал
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.16 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Подготовительная группа	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной). Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Модель двигательного режима подготовительной группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы

			проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие		2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раз в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заклуч. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний

Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>
-----------------------------	-----------	----------	---

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Литературный центр»	1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера. 2.Способствовать развитию фонематического слуха, разместив в центре грамотности множество вырезанных из старых журналов картинок, для определения последовательности, придумывания рассказа. 3.Создавать условия в группе для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, организуя обсуждения на различные темы («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие)
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Сенсорный центр»	1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера. 2.Способствовать расширению содержания игр, с помощью альбомов, книг-самоделок с описанием последовательности изготовления различных игрушек 3.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры («ходилки»)). 4.Способствовать логического мышления, дополнив развивающую среду дидактическими, развивающими и логико-математическими играми (сериация, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.) 5.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду тетрадами на печатной основе, познавательными книгами для дошкольников. 6.Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность, разместив в группе оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей. Побуждать детей создавать рассказы о родном городе, разместив в группе герб города, герб и флаг страны.

Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная деятельность	«Центр творчества»	1.Для развития интереса к изобразительной деятельности необходимо включить в НОД схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. 2.Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества. 3.Поддерживать у детей интерес к рисованию, используя пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. 4.Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах. 5.Поддерживать самостоятельную повседневную трудовую деятельность детей, организуя творческие мастерские для работы с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. 6.Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую конструктивную деятельность, разместив в группе конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	1. Способствовать организации такой развивающей среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. 2.Создавать условия и привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, через вовлечение в сам процесс преобразований. 3.Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через расположения в группе небольших полузамкнутых микро пространств (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек). 4.Создавать в группе ситуацию для развития познавательного интереса, с помощью пополнения более детализированной атрибутики для игр на столе. 5.Поддерживать у детей интерес играть в «развернутые» игры, которые могут длиться несколько дней и даже недель. 6.Поощрять детей дополнять игры различными атрибутами, изготовленными в процессе игры. 7.Создавать условия для развития рефлексии, формирования адекватной самооценки старших дошкольников, через фиксацию успехов ребенка рисунками или пиктограммами.

			8.Поощрять у детей желание изменения имиджа, внешнего вида, дополнив развивающую среду группы зеркалами, красками для грима, паричками из ниток, старыми колготками, деталями одежды взрослых людей. 9.Создавать условия для расширения области социально-нравственной ориентации и чувств детей, вывешивая в группе картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).
--	--	--	---

3.4. Комплексно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
Лексические темы на 2019-2020 учебный год
Старший дошкольный возраст
(подготовительная группа)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
02.09 – 06.09		Тема: «Я и мои друзья» «Одногруппники»
09.09 – 13.09		Тема: «Впечатления о лете» «Лето — это маленькая жизнь»
16.09 – 20.09		Тема: «Обустроим нашу группу» «Чтобы было интересно...»
22.09 – 27.09		Тема: «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников»
		октябрь
30.09 - 04.10		Тема: «Осень. Осенние настроения». «Осень - это хорошо или плохо»
07.10 - 11.10		Тема: «Осень». «Дары осени: осенние угощения»
14.10 - 18.10		Тема: «Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»
21.10 - 25.10		Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны» «Дружат люди всей земли»
28.10 - 01.11		Тема: «Мир игры» (День народного единства) «Дружат люди всей земли»
		ноябрь
05.11 - 08.11		Тема: «Моя малая родина» «Знаменитые люди малой Родины»
11.11 - 15.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов»
18.11 - 22.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы»
25.11 - 29.11		Тема: «Мир игры» «Игрушки детей разных стран» «Осенние дни рождения»
		декабрь
02.12 - 6.12		Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?»
09.12 - 14.12		Тема: «Начало зимы» «Как приходит зима»
16.12 - 20.12		Тема: «Начало зимы» «Зимний город»
23.12 - 31.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «Мастерская Деда Мороза»
		январь
09.01 - 10.01		Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества»
13.01 - 17.01		Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...»
20.01 - 24.01		Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения»
27.01 – 31.01		Тема: «День воинской славы России»
		февраль
03.02 - 07.02		Тема: «Мир профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны»
10.02 - 14.02		Тема: «Зима. Зимние хлопоты»
17.02 - 21.02		Тема: «Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри»
25.02 - 28.02		Тема: «Зима. Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» «Зимние дни рождения»
		март
02.03 - 06.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Моя прекрасная леди» (Открывая ворота – масленица пришла)
10.03 - 13.03		Тема: «Книжкина неделя» «История книги»
16.03 - 20.03		Тема: «Весна пришла» «Мир весенней одежды и обуви»
23.03 – 27.03		Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы»
30.03 - 03.04		Тема: «Мир игры», «Юмор в нашей жизни»
		апрель
06.04 – 10.04		Тема: «Весна» «Весна пришла» (Путешествие в космос)
13.04 - 17.04		Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» (хлеб всему голова)
20.04 - 24.04		Тема: «Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли»
27.04 - 30.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?»
		Май
06.05 - 08.05		Тема: «День Победы». «Праздник Победы»
12.05 - 15.05		Тема: «Права детей в России» «Имею права и обязанности
18.05 - 22.05		Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!»
25.05 - 29.05		Тема: «Скоро в школу», «Хочу все знать» «Сказки А.С. Пушкина» «Весенние дни рождения»

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в подготовительной группе № 5**

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Использование материалов автоабинета Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»
Октябрь	<i>Образовательная:</i>	Предупреждающи	Экскурсия к	Демонстрационны	Проблемные	Изготовление

«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4.Повторить названия различных видов транспорта. <i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного	е знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	й материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	дидактической игры «Дорожные знаки»
--	---	--	---	--	--	--

	движения.					
ноябрь «Запрещающие знаки»	1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков
Декабрь « Путешествие в метро »	- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта,	Наблюдение за транспортом, чтение художественной	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция,	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро»

	транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.	планы-схемы, костюм кота Леопольда.	литературы, дидактические игры.	схема, турникет, дежурный по станции.		
Январь «Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в	Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки.слайды	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы	Название улиц Р Пр. Победы,	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса	Строительство и обыгрывание территории детского сада

	ближайшем окружении. Учить работать с макетами					
Февраль «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают разные»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.	Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.					
Апрель «Приключение зайчонка»	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное	презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»

	отношение к соблюдению правил безопасности движения.					
Май Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасности на дороге		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

Приложение к рабочей программе воспитателей
подготовительной группы № 5 общеразвивающей
направленности(6-7 лет) на 2019-2020 учебный год

Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
<i>Сентябрь</i>		
1. Фоторепортаж на тему «Воспоминание о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими моментами отдыха.	Беседы по подготовке к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря.

2. Групповое собрание «Подготовка к учебному году, задачи на 2019-2020 год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Консультация «Как воспитывать самостоятельность». Памятка «Наказывая ребенка нужно помнить», «Влияние родительских установок на развитие детей». Рекомендации по изготовлению и оформлению поделок из природного материала. Подготовка наглядной информации для родителей. Анкетирование среди родителей «Готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально и эмоционально».
3. Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 лет.	
5. Выставка «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала).	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	
6. Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь».	Обогащение педагогических знаний родителей.	
7. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	
Октябрь		
1. Консультация «Плоскостопие»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Беседы с родителями о здоровье детей. Беседа «Родителям о пожарной безопасности». Рекомендации «Оказание первой помощи при пожаре».
2. Консультация «Шалость детей с огнем»	Напомнить родителям как правильно и в доступной форме разъяснять правила обращения с пожароопасными предметами.	
3. Рекомендации о развитии речи	Обогащение педагогических знаний	

ребенка дома.	родителей.	Оформление информации «Словесные игры с ребенком».
4. Заседание родительского комитета.	Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.	Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период». Подготовка костюмов для детей к празднику.
5. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.	Оформление выставки любимых книг в детском саду.
6. Осенний праздник.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Памятка «Развитие любознательности».
7. Занятие с родителями «Сказочное слово в семье».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	
Ноябрь		
1. Консультация «Перечень факторов способствующих формированию любознательности дошкольника».	Ознакомить родителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов ребенка.	Беседа с родителями, на что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей. Изготовление газеты «Айболит».
2. Рекомендации о питании детей в холодный период.	Расширение педагогического кругозора родителей.	Изготовление кормушек из бросового материала.

3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Информация для родителей «А вам пора в школу?» Индивидуальные беседы на тему «Не переучивайте левшу».
4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	
5. Групповое родительское собрание: «На пути к школе».	Организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.	
6. Акция «Позаботимся о птицах».	Привлекать родителей к совместной работе с ДОУ, прививать детям любовь, заботу, бережное отношение к окружающему миру.	
7. Праздник «День матери».	Воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	
Декабрь		
1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Памятка «Рекомендации для родителей». Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка».
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему:	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.	

«Здравствуй, гостя Зима!»		
3. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке атрибутов для новогоднего утренника, к участию в оформлении зимнего участка.
4. Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Подготовка группового помещения к Новому году. Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков.
5. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Формирование правильной позиции родителей в вопросе пожарной безопасности.	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».
6. Новогодний утренник.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Инструктаж с родителями о правила безопасности в новогодние праздники.
7. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».	Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году.	
8. Консультация «Злость и жестокость».	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем жизни ребенка.	
Январь		
1. Консультация на тему «Воспитание сказкой».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Оформление статьи в папку для родителей «Как организовать

		физкультурный досуг дома».
2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка.	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
3. Оформление папки - передвижки «Чтобы дети не болели».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения в школе.	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность».
4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе.	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
5. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье».	Получение информации о формах и методах воспитания детей в семье.	
Февраль		
1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно	Расширение педагогического кругозора родителей.	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

дышит?»		Беседа «Общение со сверстниками». Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главными в воспитании ребенка?»
2. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Повышение педагогической грамотности родителей в области развития детей.	
3. Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.	
4. Выставка детских рисунков «Мой папа».	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
5. Памятка для родителей по правовому воспитанию.	Расширение педагогического кругозора родителей.	
6. Спортивный праздник с участием пап.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	
Март		
1. Изготовление куклы - веснянки.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Организация заседания родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».

		Составление индивидуального маршрута в школу. Оформление информации «Советы родителям».
2. Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	
3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	
4. Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	Расширение педагогического кругозора родителей.	
5. Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?»	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем дошкольной жизни ребенка.	
6. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения.	
Апрель		
1. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Расширение педагогического кругозора родителей.	Папка-передвижка «Упражнения для глаз».

2. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Пополнить знания родителей по данной теме, рекомендовать специальную литературу.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Субботник с участием родителей (привлечение родителей к благоустройству группового участка).
3. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Распространение педагогических знаний среди родителей.	
4. Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	
5. Памятка «Берегите зрение ребенка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.	
6. Консультация «Будущий первоклассник».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	
7. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.	
8. Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги учебного года.	
Май		
1. Организация выставки -	Привлечение родителей к работе детского	Индивидуальные беседы

поздравления ко Дню Победы.	сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	«Формируем навыки самообслуживания у ребенка». Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка? » Вручение альбомов творческих работ воспитанников группы.
2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее».	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	
3. Консультация «Формирование правильной осанки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	Повышение педагогической культуры родителей.	
5. Консультация «Адаптация дошкольников к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	
6. Утренник «До свиданья детский сад».	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	